

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ W RESKU

opracowany na lata 2022/2027

WSTĘP

Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół w Resku opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz tradycji.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym są spójne z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz statutem szkoły.

Myśl przewodnia podejmowanych w szkole działań wychowawczych i profilaktycznych opiera się na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, które w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej oraz społecznej. Proces wychowania jest uzupełniany przez działania z zakresu profilaktyki problemów uczniów.

DIAGNOZA

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym.

W programie uwzględniono:

1. Wyniki ewaluacji szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki Szkoły Podstawowej im. mjr Henryka Sucharskiego w Resku oraz Zespołu Szkół w Resku przeprowadzone w ubiegłym roku szkolnym.
2. Wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektorów Szkoły Podstawowej im. mjr Henryka Sucharskiego w Resku oraz Zespołu Szkół w Resku za poprzedni rok szkolny.
3. Wyniki badań diagnostycznych w zakresie występowania problemów wychowawczych oraz ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, przeprowadzonych w ubiegłym roku szkolnym (diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka)
4. Informacji dotyczących problemów środowiska lokalnego uzyskanych z różnych instytucji m.in. Ośrodka Pomocy Społecznej w Resku, Komendy Policji w Resku, Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Łobzie, Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie w Łobzie itp.

PODSTAWY PRAWNE:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483)
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. 2017 poz. 1189)
4. Ustawa z 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949)
5. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 017 poz. 356)
8. Statuty Szkół

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół w Resku stwarza warunki dla odnoszenia sukcesów wszystkim uczniom w różnych dziedzinach. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach rozwijających talenty i zainteresowania. Dzięki tworzeniu projektów edukacyjnych i pozyskiwaniu środków zewnętrznych zajęcia te są fascynujące, prowadzone z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu i technologii.

Szkoła osiąga zadowalające wyniki na egzaminach zewnętrznych. Dzięki stosowaniu aktywnych metod nauczania uczniowie są motywowani do nauki oraz poznają różnorodność otaczającego świata.

Rodzice i nauczyciele pomagają pokonywać trudności, wzajemnie wspierają się i uzupełniają w działaniach na rzecz rozwoju uczniów. W szkole dba się o bezpieczeństwo uczniów podczas dojazdu, na zajęciach jak i w czasie ich trwania. Szkoła włącza się w życie społeczności lokalnej i poszerza grono sojuszników wspierających działania edukacyjne.

MISJA SZKOŁY

*„Każdy ma w życiu swoje Westerplatte - jakiś wymiar zadań, które trzeba podjąć i wypełnić,
słuszną sprawę, o którą trzeba walczyć, obowiązek, od którego nie można się uchylić”.*

Jan Paweł II

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
A żeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
O to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
Aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
Umiął bardziej i pełniej być człowiekiem,
To znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim,
Ale i dla drugich.*

Jan Paweł II

MODEL ABSOLWENTA

1. W zakresie wiedzy:

- a) zna podstawowe wiadomości niezbędne w dalszym kształceniu i życiu
- b) ma wiadomości o otaczającym świecie i zjawiskach w nim zachodzących
- c) posiada wiedzę o zagrożeniach wynikających ze współczesnej cywilizacji
- d) zna kulturę, obyczaje i historię własnej miejscowości, regionu i kraju

2. W zakresie umiejętności:

- a) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji
- b) umie stosować poznane wiadomości w życiu
- c) dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole
- d) potrafi samodzielnie dostrzegać i rozwiązywać problemy
- e) posiada umiejętności komunikowania i zachowania w różnych sytuacjach
- f) potrafi porozumiewać się w co najmniej jednym języku

3. W zakresie postaw:

- a) jest konsekwentny w dążeniu do zaplanowanego celu
- b) aktywnie uczestniczy w życiu społeczno - kulturalnym
- c) w pełni odpowiada za swoje postępowanie i czyny
- d) ma poczucie własnej wartości, jest asertywny

- e) jest kulturalny, wrażliwy i tolerancyjny
- f) przestrzega norm poszanowania rówieśników i dorosłych
- g) jest uczciwy w stosunku do siebie i innych

ABSOLWENT SZKOŁY JEST:

1. SAMODZIELNY:

- daje sobie radę w różnych sytuacjach,
- potrafi zadbać o siebie, nie oczekuje pomocy,
- sam wykonuje prace domowe i szkolne,
- wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- umie wykorzystywać swoje umiejętności,
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- dokonuje samodzielnych wyborów.

2. OTWARTY:

- jest komunikatywny, stosuje różne sposoby i środki komunikacji,
- potrafi rozmawiać o sobie, o swoich problemach, nie ukrywa swoich uczuć,
- nie boi się nowych propozycji,
- chętnie udziela pomocy,
- potrafi wysłuchać innych,
- potrafi szukać kompromisowych rozwiązań problemów,
- potrafi współpracować w grupie.

3. ODPOWIEDZIALNY:

- potrafi przewidzieć konsekwencje swoich czynów,
- sumiennie wywiązuje się z obowiązków,
- dotrzymuje danego słowa,
- nie naraża innych na przykre konsekwencje i niebezpieczeństwo,
- dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- ponosi odpowiedzialność za postępowanie swoje i grupy.

4. CIEKAWY ŚWIATA:

- poszerza swoją wiedzę korzystając z różnych źródeł informacji,
- interesuje się bieżącymi sprawami swojego kraju,
- systematycznie czyta książki i prasę,
- posiada hobby,
- chce jak najwięcej wiedzieć o otaczającym go świecie.

5. KRYTYCZNY:

- odróżnia prawdę od fikcji i fałszu, dobro od zła,
- potrafi przyznać się do błędu,
- ocenia samego siebie i potrafi wyrazić opinię o innych,
- odważnie prezentuje swoje poglądy,
- dochodzi swoich praw bez urażania innych,
- nie ulega złym wpływom.

6. ROZWAŻNY:

- nie podejmuje pochopnych decyzji,
- potrafi odpowiadać „nie”,
- uwzględnia zdanie i potrzeby innych ludzi,
- panuje nad emocjami.

7. PRAWY:

- jest uczciwy, nie oszukuje, nie kłamie,
- postępuje zgodnie z prawem,
- nie toleruje złych zachowań,
- zna wartości moralne i stara się je stosować w różnych sytuacjach,
- nie krzywdzi innych.

8. TOLERANCYJNY:

- uznaje indywidualizm każdego człowieka,
- szanuje inne religie, kultury, zwyczaje,

- jest wyrozumiały dla ludzi z różnych środowisk,
- nie śmieje się z ludzi, potrafi zaakceptować ich wady.

9. PUNKTUALNY:

- nie spóźnia się na zajęcia szkolne i inne spotkania,
- zadania wykonuje systematycznie w określonym terminie,
- szanuje czas swój i innych,
- potrafi dobrze zorganizować dzień pracy.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

PODSTAWOWE CELE SZKOŁY:

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele).
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
3. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób.
4. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość.
5. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności.
7. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej.
11. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Ukierunkowanie ucznia – wychowanie do wartości.

CELE PROGRAMU PROFILAKTYCZNO – WYCHOWAWCZEGO:

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Ochrona zdrowia psychicznego uczniów:
 - a) wspieranie samorozwoju ucznia
 - b) dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających, ich negatywnego wpływu na życie człowieka oraz prawnych i moralnych skutków używania tych środków
 - c) dbanie o bezpieczną i przyjazną atmosferę w środowisku szkolnym, relacje interpersonalne
 - d) przeciwdziałanie przejawianiu przez uczniów zachowań agresywnych i przemocowych
 - e) kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.
3. Kształtowanie postaw społecznych ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, postaw patriotycznych.
Kultywowanie tradycji rodzinnych, własnego kraju i regionu. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i rodzinie. **Edukacja proobronna.**
4. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom.
5. Wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy.
6. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny
7. Ukierunkowanie uczniów do właściwego wyboru drogi kształcenia i przyszłego zawodu.
8. Kształtowanie postaw proekologicznych.

CEL 1. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Dbłość o własne bezpieczeństwo i zdrowie	- Wdrażanie uczniów do utrzymywania higieny osobistej- <i>fluoryzacja zębów, kształtowanie higienicznych nawyków w trakcie wyjazdów szkolnych (wycieczki, obozy)</i>, realizacja programu „Higiena naszą tarczą” w kl. I-III SP - Procedury oraz zasady bezpiecznego zachowania się w szkole, w tym procedury związane z profilaktyką zakażenia SARS-COV-19 - Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego odżywiania - realizacja programu edukacyjno – profilaktycznego „Trzymaj Formę”, „Program dla szkół, owoce, warzywa i przetwory mleczne” i innych; wspólne śniadania uczniów klas I-III SP - Realizacja „Programu dobrowolnych szczepień przeciwko HPV w szkołach” - Podnoszenie wiedzy na temat profilaktyki zakażeń HVA, HBV i HCV – realizacja programu „Podstępne WZW” oraz profilaktyka chorób onkologicznych - realizacja programu profilaktycznego „Znamie! Znam je!” (kl. VII-VIII SP, LO i BS), „Nie pal przy mnie, proszę!” (kl.I-III SP) - Propagowanie wśród uczniów i rodziców aktywnych form spędzania czasu wolnego (organizacja zawodów, imprez sportowych i rekreacyjnych); zapobieganie chorobom żywieniowym (otyłość, bulimia, anoreksja i in.) - Higiena pracy umysłowej – planowanie pracy i wypoczynku w trakcie nauki stacjonarnej i zdalnej - Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Wychowawcy Realizatorzy programów profilaktycznych Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, nauczyciele kl. I-III Dyrektor , wychowawcy, pedagog szkolny Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii, wdż Realizator programu Wychowawcy klas Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciel techniki

CEL 2. OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO UCZNIÓW

A. WSPIERANIE SAMOROZWOJU UCZNIA		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Rozwój osobisty ucznia	• Zajęcia wychowawcze z uczniami podczas zajęć szkolnych i pozaszkolnych, a także podczas imprez, wycieczek oraz innych zajęć edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych: - Rozpoznawanie i nazywanie emocji - Poznanie swoich mocnych stron talentów i zdolności - Myślenie pozytywne - Zdobywanie pewności siebie - Pokonywanie stresu - Reagowanie w trudnych sytuacjach - Podejmowanie decyzji i dokonywanie właściwych wyborów • Indywidualne rozmowy wychowawcze z uczniami i rodzicami • Zajęcia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej • Rozwijanie zainteresowań i talentów (koła zainteresowań) • Współpraca z instytucjami wspomagającymi ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Specjaliści

B. DOSTARCZANIE WIEDZY NA TEMAT UZALEŻNIEŃ I SUBSTANCJI UZALEŻNIAJĄCYCH, ICH NEGATYWNEGO WPŁYWU NA ŻYCIE CZŁOWIEKA ORAZ PRAWNYCH I MORALNYCH SKUTKÓW UŻYWANIA TYCH ŚRODKÓW

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Rozpoznanie czynników ryzyka związanych ze stosowaniem przez uczniów środków psychoaktywnych	• Prowadzenie obserwacji uczniów, analiza uwag w dzienniku elektronicznym • Przeprowadzenie badań ankietowych na temat świadomości uczniów w zakresie szkodliwego działania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem tych substancji • Przeprowadzenie szczegółowej analizy czynników ryzyka w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych	Wychowawcy klas/ nauczyciele/ psycholog/pedagog Pedagog Pedagog/ wychowawcy uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
Realizacja programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i rodziców mających na celu zmniejszenie ryzyka sięgania przez uczniów po środki psychoaktywne oraz wzrost wiedzy rodziców na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych przez dzieci	• Realizacja programów profilaktycznych: - „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I - III (uczniowie, rodzice) - „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – kl. VII-VIII - „Trzymaj Formę” (kl. V-VIII SP) • Organizowanie spotkań dla uczniów mających na celu zmniejszenie ryzyka sięgania przez nich po środki psychoaktywne oraz spotkań dla rodziców podnoszących poziom ich wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych przez dzieci oraz postępowania w tego typu przypadkach	Wychowawcy klas/ Pedagog/ GKRPA/ PPP w Łobzie Pedagog /Psycholog

Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji i środków psychoaktywnych, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych	• Zorganizowanie spektakli lub koncertów profilaktycznych kształtujących i wzmacniających normy przeciwne używaniu substancji i środków psychoaktywnych • Zorganizowanie spotkań dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły z przedstawicielami sądu lub policji na temat odpowiedzialności prawnej związanej z używaniem substancji psychoaktywnych	Pedagog szkolny/GKRPA Pedagog szkolny
Przygotowanie oferty zajęć alternatywnych zaspokajających potrzebę sukcesu, przynależności, satysfakcji życiowej oraz podnoszących samoocenę.	• Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych z zakresu różnych dyscyplin sportowych oraz innych interesujących zajęć pozalekcyjnych (muzycznych, plastycznych itp.) jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby. • Rozpowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji na temat alternatywnych zajęć pozaszkolnych organizowanych przez różne instytucje działające w środowisku lokalnym	Dyrektor/ Nauczyciele Wychowawcy/ Nauczyciele/ Pedagog
Doskonalenie zawodowe w zakresie szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych	• Analiza zgodności obowiązujących w szkole „Procedur postępowania w sytuacjach ryzykownych” z aktualnymi przepisami prawa • Zapoznanie rady pedagogicznej z Gminnym Programem Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii w Resku • Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w zakresie rozpoznawania wczesnych symptomów używania substancji psychoaktywnych przez uczniów (wg potrzeb)	Dyrektor/ Pedagog Pedagog szkolny Dyrektor

Prowadzenie działalności profilaktycznej w zakresie profilaktyki uzależnień	• Rozpowszechnianie ulotek i materiałów informacyjno – edukacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień • Prowadzenie zajęć profilaktyczno – edukacyjnych promujących profilaktykę uzależnień na temat szkodliwości dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych • Realizacja interaktywnego projektu o zdrowiu psychicznym, uzależnieniach i pierwszej pomocy „Otwórz się na pomoc”	Pedagog Pedagog / Psycholog/Wychowawcy Wychowawcy/Nauczyciel informatyki
C. DBANIE O BEZPIECZNĄ I PRZYJAZNĄ ATMOSFERĘ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM, RELACJE INTERPERSONALNE		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Tworzenie bezpiecznego środowiska szkoły - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie właściwych relacji nauczyciel - uczeń	• Wprowadzenie elementów uważności dla dzieci Metodą Eline Snell • Prowadzenie lekcji wychowawczych w zakresie rozwijania komunikacji interpersonalnej, empatii, kultury zachowania, kształtowania właściwych relacji między uczniami, promowania postaw tolerancyjnych, przedstawienia bądź przypomnienia obowiązujących w szkole zasad • Angażowanie uczniów i rodziców do proponowania działań integracyjnych i tematów lekcji wychowawczych • Przeprowadzenie badań socjometrycznych w klasach (trudna sytuacja wychowawcza) • Zwiększanie integracji uczniów poprzez organizowanie wycieczek, imprez klasowych i szkolnych (święta, uroczystości, festyn rodzinny) • Doskonalenie umiejętności nauczycieli w z zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz warsztatowej pracy z grupą, a także wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców (udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, samodoskonalenie, spotkania rodziców ze specjalistami z zakresu wychowywania dzieci); doskonalenie	Wychowawcy klas I-III Wychowawcy/Pedagog /Psycholog Wychowawcy Wychowawcy/Pedagog Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy/Pedagog szkolny

[illegible]

D. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEJAWIANIU PRZEZ UCZNIÓW ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCOWYCH		
ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Rozpoznanie czynników ryzyka związanych ze stosowaniem zachowań agresywnych i przemocowych przez uczniów	- Przeprowadzenie ankiety badającej poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (rodzice, uczniowie) - Prowadzenie obserwacji uczniów, analiza uwag w dzienniku elektronicznym. Realizacja punktowego systemu oceniania zachowania w klasach IV-VIII SP	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog szkolny/ Wychowawcy klas/ Nauczyciele
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych stosowaniu zachowań agresywnych i przemocowych	- Zapoznawanie uczniów i rodziców oraz systematyczne przypominanie o obowiązujących w szkole normach społecznych oraz konsekwencjach ich nieprzestrzegania (godziny wychowawcze) - Prowadzenie przez wychowawców we współpracy z psychologiem szkolnym lub pedagogiem szkolnym zajęć wychowawczych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy z wykorzystaniem metod negocjacji oraz mediacji - Prowadzenie przez psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego indywidualnych rozmów dotyczących problematyki radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania - Organizowanie spotkań dla młodzieży na temat odpowiedzialności karnej nieletnich we współpracy z Policją oraz Sądem - Organizowanie raz w miesiącu spotkań Zespołu Wychowawczego w celu eliminowania trudności wychowawczych - Organizowanie raz w miesiącu apeli roboczych w celu omówienia z uczniami istotnych problemów życia szkolnego	Pedagog szkolny Pedagog szkolny Pedagog szkolny/Wychowawcy klas

Doskonalenie zawodowe w zakresie budowania systemu przeciwdziałania agresji i przemocy szkolnej	• Zapoznanie rady pedagogicznej z „Gminnym Programem Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na terenie Gminy Resko” • Przeprowadzenie analizy zgodności obowiązujących w szkole „Procedur postępowania w sytuacjach ryzykownych” z aktualnymi przepisami prawa	Pedagog szkolny Pedagog szkolny
Prowadzenie działalności profilaktycznej w zakresie agresji i przemocy	• Realizowanie tematyki dotyczącej przeciwdziałania agresji i przemocy w czasie godzin wychowawczych oraz innych zajęć (rozwijanie kompetencji społecznych) - czynniki ryzyka stania się sprawcą, ofiarą przemocy, - jak sobie radzić z agresją własną i innych - umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych • Zorganizowanie zajęć terapeutycznych dla uczniów z cechami niedostosowania społecznego (wg potrzeb) • Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych dotyczących tematyki agresji i przemocy dla nauczycieli, uczniów oraz rodziców	Wychowawcy klas/Pedagog szkolny Dyrektor Pedagog szkolny Pedagog szkolny

E. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH ORAZ BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z INTERNETU		
ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCY
Rozpoznanie czynników ryzyka związanych z niewłaściwym korzystaniem z mediów społecznych przez uczniów	- Przeprowadzenie ankiety badającej sposób korzystania z mediów społecznych przez uczniów - Prowadzenie obserwacji uczniów, analiza uwag w dzienniku elektronicznym. Realizacja punktowego systemu oceniania zachowania w zakresie przestrzegania regulaminu korzystania ze sprzętu multimedialnego na terenie szkoły	Pedagog szkolny Pedagog szkolny/ Wychowawcy klas/ Nauczyciele
Kształtowanie i wzmacnianie norm związanych z właściwym korzystaniem z mediów społecznych	- Zorganizowanie spotkań dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły z przedstawicielami sądu lub policji na temat prawnych skutków stosowania cyberprzemocy przez uczniów - Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki, wdż, wychowawcy, pedagog szkolny
Prowadzenie działalności profilaktycznej w zakresie rozwijania właściwych wzorów korzystania z mediów społecznych	- Realizowanie tematyki dotyczącej kształtowania umiejętności właściwego korzystania z mediów społecznych (w czasie godzin wychowawczych oraz innych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych); zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznymi sposobami przeciwdziałania temu zjawisku; uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane (m.in. ochrona danych osobowych) - Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych dotyczących tematyki cyberprzemocy oraz mediów społecznych	Wychowawcy klas/Pedagog szkolny/ Nauczyciele przedmiotów: informatyka, wdż, religia, język polski, przyroda, biologia Pedagog szkolny

	- Współpraca z instytucjami pomocowymi - Konsultacje i porady specjalistów zajmujących się problemem uzależnienia od środków multimedialnych - Kierowanie uczniów (wg potrzeb) na zajęcia terapeutyczne organizowane przez PPP w Łobzie	Pedagog szkolny/ Wychowawcy klas
Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych	Udział nauczycieli w szkoleniach oraz proces samokształcenia	Nauczyciele

CEL 3. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH, UKIERUNKOWANYCH NA PRAWDĘ, DOBRO I PIĘKNO, POSTAW PATRIOTYCZNYCH. KULTYWOWANIE TRADYCJI RODZINNYCH, WŁASNEGO KRAJU I REGIONU. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE I RODZINIE.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi	- Udział w akcjach charytatywnych (Góra grosza, WOŚP, karma dla ciapka, zbieranie nakrętek jako wsparcie dla osób niepełnosprawnych itp.) - Prace dodatkowe na rzecz klasy i szkoły (pomoc przy gazetce szkolnej, zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych, klasowych), działania samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego - Lekcje wychowawcze dotyczące respektowania uniwersalnych, pozytywnych wartości; rozwijanie umiejętności myślenia wartościującego, odróżnianie dobra od zła; zajęcia dotyczące dojrzałości psychicznej, fizycznej oraz	Wychowawcy/ Samorząd Uczniowski Wychowawcy Wychowawcy/ Pedagog szkolny

	emocjonalnej – wzbogacenie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym; propagowanie postawy tolerancji • Rozwijanie idei Wolontariatu poprzez współpracę z różnymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym w celu uspołeczniania uczniów • Pedagogizacja rodziców w zakresie konieczności kształtowania prawidłowych postaw i wartości moralnych wśród dzieci i młodzieży • Propagowanie idei krwiodawstwa oraz fundacji DKMS	Wychowawcy/ Samorząd Uczniowski Wychowawcy/ Pedagog szkolny
Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z historią miejscowości i regionu (rozwijanie postaw patriotycznych).	• Organizowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i szkolnych • Aktywny udział młodzieży w rozpowszechnianiu wartości patriotycznych (hymn narodowy, hymn szkoły itp.) • Organizacja wycieczek klasowych do miejsc związanych z historią i tradycją szkoły, miasta, regionu, kraju • Udział uczniów w sesjach Rady Miejskiej	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciel muzyki Wychowawcy Nauczyciel historii/wos
Edukacja dla bezpieczeństwa. Edukacja proobronna	• Udział w Programie Fundacji WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować” – praktyczne ćwiczenia z fantomem • Podstawy udzielania pierwszej pomocy (godziny wychowawcze, biologia, edukacja dla bezpieczeństwa) • Próba reaktywacji drużyny pożarniczej • Kurs instruktora strzelectwa dla nauczyciela • Szkolenia strzeleckie w szkołach ponadpodstawowych	

CEL 4. PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA ORAZ DOSTĘPNOŚCI I JAKOŚCI WSPARCIA UDZIELANEGO UCZNIOM

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	• Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz pedagogicznej uczniów • Udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego - tworzenie i przestrzeganie dostosowań na podstawie Opinii/Orzeczeń PP oraz obserwacji postępów ucznia - uruchomienie dodatkowych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym dodatkowych zajęć wspierających w celu uzupełnienia wiadomości i umiejętności szkolnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów doświadczających negatywnych skutków pandemii oraz innych form pomocy ppp - organizacja warsztatów rozwijających umiejętność efektywnej nauki w klasach IV-VI • Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w sytuacji wystąpienia negatywnych skutków pandemii Sars -Cov – 19 • Realizacja przepisów dotyczących standardów zatrudniania specjalistów w szkołach (wg potrzeb)	Dyrektor Pedagog szkolny Nauczyciele Wychowawcy Specjaliści

CEL 5. WSPARCIE UCZNIÓW PRZYBYŁYCH Z ZAGRANICY, W SZCZEGÓLNOŚCI Z UKRAINY

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Ułatwienie uczniom z innych państw, w szczególności z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji	• Pomoc uczniom w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące prowadzone przez wychowawców, pedagoga. • Wdrażanie ucznia do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego. • Diagnoza możliwości i potrzeb uczniów, dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów. • Objęcie indywidualną opieką uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych poprzez rozmowy indywidualne z uczniami, współpracę z pedagogiem, nauczycielami, rodzicami. • Integracja uczniów – pomoc koleżeńska w czasie lekcji i po lekcjach, zajęcia świetlicowe, organizowanie wycieczek klasowych, międzyklasowych oraz wspólnych imprez klasowych i szkolnych. • Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności - dodatkowe zajęcia z języka polskiego, wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami. • Rozwijanie umiejętności uczenia się i motywacji do nauki, wzmacnianie poczucia własnej wartości. • Wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły i poza nią. • Współpraca nauczycieli, wychowawców i pedagoga w rozwiązywaniu problemów osobistych i społecznych uczniów z uwagi na barierę językową czy trudności w nauce. • Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności – profilaktyka i edukacja antydyskryminacyjna.	Dyrektor Pedagog szkolny Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów

	• Promowanie u uczniów postaw empatycznych i altruistycznych, wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania. • Podejmowanie działań na rzecz osób z Ukrainy w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych. • Kształtowanie postawy patriotycznej poprzez poznanie symboli narodowych Polski i Ukrainy, poznanie zwyczajów towarzyszącym świętom narodowym, religijnym i świeckim w Polsce i w Ukrainie, wpajanie szacunku dla tradycji narodowych. • Przygotowanie uczniów ósmej klasy do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy związanej z wyborem szkoły i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych predyspozycji i uzdolnień uczniów.	
Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy	• Udział nauczycieli w szkoleniach, webinarach itp.	Dyrektor Nauczyciele

CEL 6. WSPOMAGANIE WYCHOWAWCZEJ ROLI RODZINY

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki	• Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego oraz z innymi dokumentami obowiązującymi w szkole • Stworzenie warunków sprzyjających dobrym kontaktom z rodzicami (opiekunami) uczniów poprzez organizowanie imprez okolicznościowych z udziałem rodziców oraz zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych, a także w zajęciach otwartych, konsultacje nauczycieli przedmiotów • Stworzenie rodzicom (opiekunom) warunków do czerpania wiedzy pedagogiczno- psychologicznej i profilaktycznej (wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny ucznia) poprzez przekazywanie informacji, ulotek, materiałów edukacyjnych w czasie wywiadówek szkolnych, ogólnych spotkań ze specjalistami, a także informowanie rodziców o instytucjach udzielających różnego rodzaju wsparcia (pomoc psychologiczna, pedagogiczna, medyczna, materialna)	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Dyrektor/Wychowawcy/ Pedagog szkolny

CEL 7. UKIERUNKOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI KSZTAŁCENIA I PRZYSZŁEGO ZAWODU

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Doradztwo zawodowe	• Zajęcia wychowawcze dotyczące rozpoznawania słabych i mocnych stron, rozwoju osobowości, predyspozycji i zainteresowań, budowania adekwatnego poczucia własnej wartości, podnoszenie poziomu kompetencji społecznych • Rozwijanie zainteresowań uczniów • Zajęcia wychowawcze z zakresu preorientacji zawodowej • Przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej i ponadgimnazjalnej • Zajęcia zawodoznawcze prowadzone przez specjalistów. • Ścisła współpraca z pracodawcami. • Zajęcia wspierające dla uczniów Szkoły Branżowej dot. poruszania się po rynku pracy	Wychowawcy/ Pedagog szkolny Wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog szkolny Pedagog szkolny Wychowawcy i pedagog szkolny

CEL 8. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Poznanie zasad ochrony środowiska i jego zasobów, sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska; uwrażliwienie na piękno przyrody	• Lekcje wychowawcze na temat ochrony środowiska naturalnego, tematy realizowane w ramach przyrody, biologii, chemii, fizyki, wdz • Sprzątanie świata, segregowanie odpadów, konkursy ekologiczne, obchody „Dnia Ziemi”, zbiórka makulatury itp. • Współpraca z Nadleśnictwem w Resku oraz innymi instytucjami działającymi w zakresie ochrony środowiska • Organizowanie konkursów ekologicznych przez wychowawców świetlicy szkolnej	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Wychowawcy/ Nauczyciele odpowiedzialni za imprezy szkolne Nauczyciele klas I-III/ przyrody/biologii Wychowawcy świetlicy szkolnej

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz ich efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu profilaktycznego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja zachowania uczniów
- Obserwacja postępów w nauce i zachowaniu
- Frekwencja na zajęciach szkolnych
- Udział w zajęciach pozalekcyjnych
- Ocena pracy profilaktycznej

Narzędzia ewaluacji:

- Obserwacja
- Analiza dokumentacji szkolnej
- Rozmowa
- Wywiad

Program będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego roku szkolnego, a w razie pilnej potrzeby w czasie roku szkolnego po konsultacjach dyrekcji z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami.

Zespół Szkół w Resku, dn. 20.09.2022r.

Program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w dniu 20 września 2022r.