

INFORMATOR **o egzaminie ósmoklasisty** **z języka niemieckiego**

od roku szkolnego 2018/2019
dla uczniów słabosłyszących i niesłyszących



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2017

Zespół redakcyjny:

Ewa Bartołod-Pieniążek (CKE)
Ludmiła Stopińska (CKE)
dr Marcin Smolik (CKE)

Recenzenci:

dr Marta Torenc
Guido Heitkötter

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną
we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

Centralna Komisja Egzaminacyjna

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa
tel. 22 536 65 00
sekretariat@cke.edu.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk
tel. 58 320 55 90
komisja@oke.gda.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno
tel. 32 616 33 99
oke@oke.jaworzno.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków
tel. 12 683 21 01
oke@oke.krakow.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży

al. Legionów 9, 18-400 Łomża
tel. 86 216 44 95
sekretariat@oke.lomza.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź
tel. 42 634 91 33
komisja@komisja.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań
tel. 61 854 01 60
sekretariat@oke.poznan.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie

pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa
tel. 22 457 03 35
info@oke.waw.pl

Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław
tel. 71 785 18 94
sekretariat@oke.wroc.pl

Spis treści

1. Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego	5
2. Przykładowe zadania z rozwiązaniami	9

1.

Opis egzaminu ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego

WSTĘP

Język obcy nowożytny jest jednym z obowiązkowych przedmiotów egzaminacyjnych na egzaminie ósmoklasisty i na egzaminie maturalnym.

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego sprawdza, w jakim stopniu uczeń VIII klasy szkoły podstawowej spełnia wymagania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszych dwóch etapów edukacyjnych w wersji II.1. (klasy I–VIII).

Informator prezentuje przykładowe zadania egzaminacyjne wraz z rozwiązaniami oraz wskazuje odniesienie zadań do wymagań podstawy programowej. Zadania w *Informatorze* nie wyczerpują wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Nie ilustrują również wszystkich wymagań z języka obcego nowożytnego zapisanych w podstawie programowej. Dlatego *Informator* nie może być jedyną ani nawet główną wskazówką do planowania procesu kształcenia w szkole. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić odpowiednie wykształcenie uczniów w zakresie danego języka obcego, w tym ich właściwe przygotowanie do egzaminu ósmoklasisty.

ZADANIA NA EGZAMINIE

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte. Zadania zamknięte to takie, w których uczeń wybiera odpowiedź spośród podanych. Wśród zadań zamkniętych znajdują się m.in. zadania wyboru wielokrotnego, zadania typu prawda-fałsz oraz zadania na dobieranie.

W zadaniach otwartych uczeń samodzielnie formułuje odpowiedź. Mogą one wymagać uzupełnienia podanego słowa brakującymi literami lub wstawienia do zdania podanego słowa we właściwej formie.

Wśród zadań otwartych znajdzie się również zadanie polegające na udzieleniu odpowiedzi na podane pytania dotyczące materiału ikonograficznego.

Zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- Znajomość środków językowych
- Rozumienie wypowiedzi
- Tworzenie wypowiedzi
- Reagowanie na wypowiedzi
- Przetwarzanie wypowiedzi.

OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego trwa do 135 minut. W arkuszu egzaminacyjnym będzie od 50 do 60 zadań ujętych w 10–12 wiązek.

Arkusz egzaminacyjny z języka obcego nowożytnego obejmuje następujące części:

- Rozumienie tekstów pisanych
- Znajomość funkcji językowych
- Znajomość środków językowych
- Wypowiedź pisemna.

Rozumienie tekstów pisanych

Zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności w zakresie rozumienia tekstów pisanych oparte są na tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

RODZAJE I TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: • I.1.–I.14. • III.1.–III.7.
ŹRÓDŁA TEKSTÓW	teksty adaptowane
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-falsz
LICZBA ZADAŃ	18–20 (4–5 wiązek)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 30%

Znajomość funkcji językowych

Zadania w tej części arkusza egzaminacyjnego sprawdzają znajomość funkcji językowych oraz podobieństw i różnic w sposobie ich realizacji w języku polskim i obcym. Znajomość tych zagadnień uwzględniona jest w podstawie programowej w wymaganiach szczegółowych dotyczących reagowania na wypowiedzi oraz świadomości językowej.

Zadania oparte są na krótkich tekstach lub materiale ikonograficznym zamieszczonym w arkuszu egzaminacyjnym.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: • I.1.–I.14. • VI.1.–VI.14. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: • wybór wielokrotny • dobieranie
LICZBA ZADAŃ	14–16 (3–4 wiązki)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 25%

Znajomość środków językowych

Zadania sprawdzające znajomość środków językowych (leksykalno-gramatycznych) oparte są na pojedynczych zdaniach lub krótkich tekstach zamieszczonych w arkuszu egzaminacyjnym. Część zadań może być oparta na materiale ikonograficznym.

TEMATYKA TEKSTÓW; ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNYCH; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: • I.1.–I.14. • VIII.1., VIII.3. • XIV.
TYPY ZADAŃ	zadania zamknięte: • wybór wielokrotny • dobieranie • prawda-falsz zadania otwarte: • zadanie z luką/lukami • podpisywanie obrazków • uzupełnianie zdań wyrazami we właściwej formie • tłumaczenie fragmentów zdań na język obcy
LICZBA ZADAŃ	15–17 (3–4 wiązki, w tym przynajmniej 2 wiązki z zadaniami otwartymi)
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 30%

Wypowiedź pisemna

Zadanie polega na napisaniu krótkich, prostych wypowiedzi dotyczących materiału ikonograficznego zgodnie z poleceniem.

TEMATYKA TEKSTÓW; WYMAGANIA SZCZEGÓŁOWE	określone w podstawie programowej II.1.: • I.1.–I.14. • V.1.–V.8. • VII.1.–VII.14. • VIII.1. • XIV.
TYP ZADANIA	zadanie otwarte
CHARAKTERYSTYKA ZADANIA	• zadanie oparte na obrazku • do obrazka pytania w języku obcym
UDZIAŁ W WYNIKU SUMARYCZNYM	ok. 15%

ZASADY OCENIANIA

Zadania zamknięte

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Zadanie otwarte sprawdzające tworzenie wypowiedzi pisemnej

1. Zdający otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
 - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź zdającego jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
 - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznaje się zapis liczebnika cyfrą.

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania / materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

	odpowiedź poprawna	drobne błędy	poważne błędy
odpowiedź pełna	2	2	1
odpowiedź niepełna*	1	1	0
równoważnik zdania	1	0	0

*np. zdający odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym

2.

Przykładowe zadania z rozwiązaniami

W *Informatorze* dla każdego zadania podano:

- liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie (po numerze zadania)
- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w tym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązania każdego zadania otwartego.

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Zadanie 1. (0–3)

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–3.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.



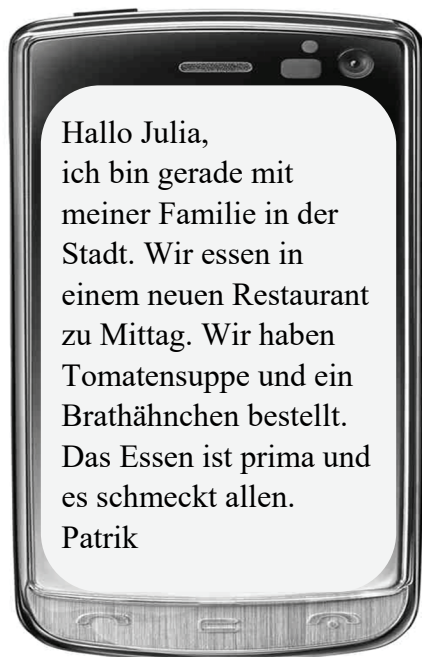
Nur am Wochenende können wir Ihr Fahrrad, Skateboard oder Ihren Roller kontrollieren. Wenn sie nicht richtig funktionieren, können wir sie für wenig Geld reparieren.

1. Die Fahrradreparatur ist kostenlos.

TAK

☐

NIE

☐


Hallo Julia,
ich bin gerade mit
meiner Familie in der
Stadt. Wir essen in
einem neuen Restaurant
zu Mittag. Wir haben
Tomatensuppe und ein
Brathähnchen bestellt.
Das Essen ist prima und
es schmeckt allen.
Patrik

2. Patrik schreibt über das Essen im Lokal.

TAK

☐

NIE

☐

Nachricht	
Von	elke@xyz
An	hanna@xyz
Betreff	Hi
Hanna, gestern haben wir zusammen gelernt. Mein Deutschbuch liegt bestimmt auf deinem Schreibtisch. Ich brauche es. Kannst du mir helfen und mir das Buch zur Schule mitbringen? Elke	

3. Elke bittet ihre Freundin um etwas.

TAK

☐

NIE

☐

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymagania szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje (1.).

III.1. Uczeń określa główną myśl tekstu (2.).

III.2. Uczeń określa intencję nadawcy/autora tekstu (3.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. NIE

2. TAK

3. TAK

Zadanie 2. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dopasuj nagłówek (A–E) do każdej części tekstu. Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

Uwaga! Jeden nagłówek został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

- A. Beruf
- B. Studium
- C. Wohnort
- D. Schulferien
- E. Lebenspartner

MEINE PLÄNE

1. ☐

Dieses Jahr möchte ich den Winter in den Bergen verbringen. Ich kann noch nicht Ski fahren und nicht snowboarden, aber ich hoffe, dass ich es bald lerne. Im Sommer will ich mich am Meer sonnen. Morgens gehe ich dann immer an den Strand Muscheln suchen. Im September komme ich gerne zur Schule zurück.

2. ☐

Nach dem Studium möchte ich als Ärztin in einem Krankenhaus arbeiten. Die Arbeit einer Ärztin ist nicht leicht, weil man oft nachts arbeiten muss. Ich weiß aber, dass ich kranken Menschen helfen möchte.

3. ☐

Mit 30 Jahren möchte ich einen netten Mann heiraten und 2 Kinder haben. Ich hoffe, dass ich mal meinen Traumtyp kennenlerne. Das Aussehen spielt für mich keine große Rolle. Viel wichtiger sind Charakter und Ausbildung eines Menschen.

4. ☐

In der Zukunft möchte ich in einem Einfamilienhaus leben. Sehr gefallen mir Häuser am Stadtrand. Jedes Haus hat seinen eigenen Garten. Dort ist es viel ruhiger als im Zentrum. Ich kann dann meine Freunde und Familie einladen.



Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.1. Uczeń określa główną myśl [...] fragmentu tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D
2. A
3. E
4. C

Zadanie 3. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Hallo, Katja,

danke für deine E-Mail. Gestern war Freitag, der 13. und ich hatte Pech. Meine Mutter war schon um halb sieben in der Küche und hat für die ganze Familie das Frühstück gemacht. Ich bin aufgestanden und habe zuerst die Hausaufgabe in Englisch gemacht. Dann habe ich gefrühstückt, geduscht und das Bett gemacht. Ich wollte mein graues Kleid anziehen, aber es war leider schmutzig. Mein Lieblingsrock passte zu keinem T-Shirt, deshalb musste ich eine Jeans anziehen.

Ich war zu spät an der Haltestelle, mein Bus war schon weg. Ich habe mit meinem Vater telefoniert, aber er war schon in der Arbeit und konnte mich nicht mit dem Auto fahren. Ich musste mit dem Fahrrad zur Schule fahren. In der ersten Stunde hat meine Klasse einen Test in Mathe geschrieben und ich habe mich verspätet.

In der Pause wollte ich am Schulkiosk ein Käsebrot kaufen, aber ich hatte kein Geld. Meine Freundin Natalie hat mir ein Stück Apfelkuchen gegeben. Das war nett von ihr.

Zum Glück ist morgen der Samstag, der 14.

Liebe Grüße
Deine Patrizia



1. Was hat Patrizia vor dem Frühstück gemacht?

A. Sie hat sich gewaschen.

☐

B. Sie hat Englisch gelernt.

☐

C. Sie hat aufgeräumt.

☐**2. Was hat Patrizia angezogen?**

A. Eine Jeanshose.

☐

B. Einen Rock.

☐

C. Ein Kleid.

☐**3. Wie ist Patrizia zur Schule gekommen?**

A. Mit dem Bus.

☐

B. Mit dem Auto.

☐

C. Mit dem Fahrrad.

☐**4. Was hat Patrizia in der Schule gegessen?**

A. Einen Apfel.

☐

B. Ein Stück Kuchen.

☐

C. Ein Käsebrot.

☐**Wymaganie ogólne**

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. A

3. C

4. B

Zadanie 4. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

Hallo, Max,

morgen spielt deine deutsche Lieblingsmannschaft 1. . Das Spiel beginnt um 16.00 Uhr in

unserem Stadion. Ich möchte 2. ansehen. Hast du morgen am Nachmittag Zeit? Dann

können wir zusammen dorthin gehen. Mark und Tom kommen auch mit. Nach dem Spiel

fahren 3. feiern. Wir essen eine Pizza in der Pizzeria „Donatello“ auf dem Markt. Man

bekommt dort die leckersten Pizzas in der Stadt. Komm doch mit! So lange 4. !

Schreib schnell zurück, sonst 5. das Ticket.

Ich hoffe, wir treffen uns morgen.

Tobias

A. gegen eine polnische Mannschaft

B. haben wir uns nicht gesehen

C. mir dieses Spiel unbedingt

D. gebe ich meinem Bruder

E. Sie zum Stadion

F. wir in die Stadt

Wymaganie ogólne

II. Rozumienie wypowiedzi.

Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].

Wymaganie szczegółowe

III.5. Uczeń rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. A
2. C
3. F
4. B
5. D

ZNAJOMOŚĆ FUNKCJI JĘZYKOWYCH

Zadanie 5. (0–5)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej rozmowy.

A. Klar, gerne. Haben Sie dieses Modell auch in anderen Farben?

B. Klar, danke. Kann ich mir deine Adresse aufschreiben?

C. Ja, natürlich. Aber nimm dein Handy mit!

D. Da, bei der Bank gibt es natürlich einen.

E. Wir waren echt klasse!

F. Wer ist sie?



Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia (1.)

VI.8. Uczeń [...] przyjmuje [...] propozycje [...] (2.)

VI.7. Uczeń [...] odpowiada na zaproszenie (3.)

VI.13. Uczeń wyraża uczucia i emocje (4.)

VI.10. Uczeń [...] udziela [...] pozwolenia (5.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. D
2. A
3. B
4. E
5. C

Zadanie 6. (0–2)

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.

Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.

1. X: _____

Y: In einer Sprachschule.

A. Wo lernst du Englisch?

☐

B. Wie lange lernst du Englisch?

☐

2. X: Wie ist deine Lehrerin?

Y: _____

A. Sie lernt Deutsch.

☐

B. Sie ist sehr nett.

☐
Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

VI.3. Uczeń uzyskuje [...] informacje i wyjaśnienia (1.).

VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie [...] (2.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. A

2. B

Zadanie 7. (0–2)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

1. Przygotowujesz prezentację. Poproś kolegę o pomoc.

A. Brauchst du Hilfe?

☐

B. Kannst du mir helfen?

☐

C. Wie kann ich dir helfen?

☐

2. Koleżanka prosi Cię o powtórzenie Twojego numeru telefonu. Co jej odpowiesz?

A. Kein Problem, sie ruft mich an.

☐

B. Gut, ich sage sie dir noch einmal.

☐

C. Gib mir deine Telefonnummer, ich habe sie nicht notiert.

☐

Wymaganie ogólne

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].

Wymagania szczegółowe

VI.12. Uczeń wyraża prośbę [...] (1.).

VI.2. Uczeń [...] podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (2.).

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. B

2. B

ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Zadanie 8. (0–5)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A albo B.



www.yoga-bad-kissingen.de

Auf dem Bild kann man viele Menschen sehen. Sie haben sich 1. _____, um zusammen Yoga zu treiben. Sie sind 2. _____ einem Park. Im Hintergrund sieht man alte, große 3. _____. Das Wetter ist schön und die Personen machen 4. _____. Alle sind sportlich angezogen, ihre Kleidung ist bestimmt 5. _____. Dann macht ihnen Bewegung im Freien viel Spaß.

1.

A. treffen

☐

B. getroffen

☐

3.

A. Häuser

☐

B. Bäume

☐

5.

A. bequem

☐

B. gelb

☐

2.

A. in

☐

B. unter

☐

4.

A. Übungen

☐

B. Spaziergänge

☐

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

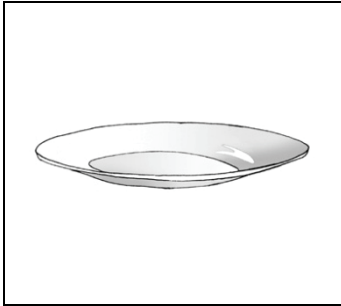
Rozwiązanie

1. B
2. A
3. B
4. A
5. A

Zadanie 9. (0–3)

Co przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.

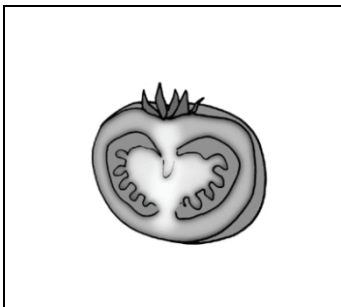
1.



der

T					r
---	--	--	--	--	---

2.



die

T					e
---	--	--	--	--	---

3.



das

G							k
---	--	--	--	--	--	--	---

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. Teller
2. Tomate
3. Geschenk

Zadanie 10. (0–3)

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Wie lange (**schlafen**) _____ du sonntags?
2. Sven hat zwei kleine (**Schwester**) _____.
3. Wir wollen (**unsere**) _____ Mutter ein Geschenk kaufen.

Wymaganie ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Wymaganie szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

Zasady oceniania

- 1 pkt – poprawna odpowiedź.
0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. schläfst
2. Schwestern
3. unserer

TWORZENIE WYPOWIEDZI PISEMNEJ

Zadanie 11. (0–10)

Opisz ilustrację, odpowiadając na podane pytania pełnymi zdaniami w języku niemieckim.



www.travel-friends.com

1. Welche Tiere siehst du auf dem Foto?

2. Was machen die Personen?

3. Wo sind die Menschen mit den Tieren?

4. Was haben die Personen an?

5. Was machst du gerne an der frischen Luft? Warum?

Wymagania ogólne

I. Znajomość środków językowych.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].

III. Tworzenie wypowiedzi.

Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].

IV. Reagowanie na wypowiedzi.

Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].

V. Przetwarzanie wypowiedzi.

Uczeń zmienia formę przekazu [...].

Wymagania szczegółowe

I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:

1. człowiek

5. życie prywatne

10. sport

13. świat przyrody.

V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:

1. opisuje ludzi, [...] miejsca [...]

2. opowiada o czynnościach [...]

5. opisuje upodobania

6. wyraża i uzasadnia swoje opinie [...].

VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.

VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

Zadanie	Przykład	Odpowiedź ucznia	2 punkty	1 punkt
1.	1.	Auf dem Foto sehe ich zwei Pferde.	X	
	2.	Pferde.		X
2.	1.	Sie reiten.	X	
	2.	Reiten.		X
3.	1.	Sie sind am Strand.	X	
	2.	Sie ist im Meer.		X
4.	1.	Sie haben T-Shirts und Hosen an.	X	
	2.	Hosen anhaben.		X
5.	1.	Ich treibe gern Sport, denn das ist sehr gesund.	X	
	2.	Ich jogge an der frischen Luft.		X